



**TOWNSHIP HIGH SCHOOL DISTRICT 113
PLAN ESTRATÉGICO**

PLAN ESTRATÉGICO DE TOWNSHIP HIGH SCHOOL DISTRICT 113

CULTIVAR LA PASIÓN, PERMITIR APROVECHAR EL POTENCIAL, INSPIRAR LA EXCELENCIA: TODOS, EN TODAS PARTES

JUNTA DE EDUCACIÓN



MICHELLE CULVER, PRESIDENTE

STACEY MEYER, VICEPRESIDENTE

ELIZABETH GARLOVSKY, MIEMBRO DE LA JUNTA

JULIE GORDON, MIEMBRO DE LA JUNTA

DEBRA HYMEN, MIEMBRO DE LA JUNTA

ALENA LAUBE, MIEMBRO DE LA JUNTA

DAVID SMALL, MIEMBRO DE LA JUNTA

PLAN ESTRATÉGICO DE TOWNSHIP HIGH SCHOOL DISTRICT 113

CULTIVAR LA PASIÓN, PERMITIR APROVECHAR EL POTENCIAL, INSPIRAR LA EXCELENCIA: TODOS, EN TODAS PARTES

TABLA DE CONTENIDO

JUNTA DE EDUCACIÓN	1
MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE	2
ANTECEDENTES DE DISTRICT 113	3
PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	3
Participación en la planificación estratégica	3
Primera etapa: Investigación	4
Segunda etapa: Análisis de datos, creación de marcos y desarrollo de componentes principales	7
Tercera etapa: Temas y principios principales del plan estratégico	10



MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

En nombre de la Junta de educación y de todo el personal de District 113, estoy orgulloso y emocionado de compartir el plan estratégico para Township High School District 113, "Cultivar la pasión, permitir aprovechar el potencial, inspirar la excelencia: Todos, en todas partes". A diario, nos esforzamos por proporcionar a todos y cada uno de nuestros estudiantes una educación de alta calidad, un entorno seguro en el que puedan aprender y los recursos que les permitan alcanzar su mayor potencial como estudiantes y ciudadanos de nuestra comunidad, nuestro país y del mundo. Este plan enfatiza nuestro compromiso con la educación de calidad con objetivos para nuestros estudiantes, personal, plan de estudios e instrucción por los próximos tres años.

Este plan se desarrolló con la participación de más de 1,000 partes interesadas en nuestras cinco comunidades. Representa las creencias de nuestros estudiantes, padres, maestros, personal y comunidad sobre cómo, juntos, podemos implementar mejores prácticas, construir sistemas más efectivos y eficientes, y lo más importante, servir a nuestros estudiantes.

Implementaremos este plan durante el año escolar 2017-2018 y continuaremos revisándolo durante el ciclo de tres años para asegurar que nuestro plan sea un documento verdadero y en evolución constante. Espero trabajar con toda nuestra comunidad académica mientras forzamos los límites de cuán grandes pueden ser nuestras escuelas y nuestro distrito. Gracias por permitirme servir conjuntamente con todos ustedes mientras trabajamos a la par para inspirar la excelencia para todos, en todas partes.



Dr. Christopher Dignam
superintendente de escuelas

Christopher Dignam, Ed.D.

ANTECEDENTES DE DISTRICT 113

Township High School District 113 consta de dos escuelas secundarias integrales (Highland Park High School y Deerfield High School) y sirve a las comunidades de Highland Park, Deerfield, Highwood, Bannockburn y Riverwoods. District 113 se rige por una junta escolar de siete miembros. District 113 atiende a aproximadamente 3,683 estudiantes, y es uno de los distritos escolares de mayor rendimiento en Illinois y en la nación.

District 113 tiene una orgullosa historia de residentes que se mudan a la comunidad específicamente por las escuelas. Las partes interesadas están altamente comprometidas y bien educadas, lo que otorga un alto valor a la educación de calidad. Los estudiantes vienen a la escuela listos para aprender y tienen grandes expectativas del personal. Los padres están muy involucrados en la educación de sus hijos. Además de proporcionar una excelente educación académica, los padres esperan que las escuelas ofrezcan un programa extracurricular integral y una variedad de otros servicios. La gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a la universidad y muchos de ellos planean asistir a una universidad competitiva.

CONTEXTO HISTÓRICO DE DISTRICT 113

Durante más de una década, la comunidad de District 113 ha desarrollado planes y estrategias de largo alcance para demostrar su compromiso con un sistema centrado en el alumno. De este trabajo, surgieron dos proyectos: Los principios rectores y el plan de acción de equidad.

Los principios rectores (2005) promovieron una visión de la cultura definida por un entorno deseable para estudiantes, personal y padres con el objetivo de "desarrollar y mantener relaciones saludables para crear comunidades solidarias". Además, los principios promovieron una visión de la enseñanza y del aprendizaje que valoran las prácticas educativas para todos los estudiantes, alentando a la comunidad a "buscar nueva información y usar nuestros descubrimientos para cambiar la comprensión". Los principios rectores se han incorporado en todo el plan estratégico para garantizar que las creencias y los valores del plan hagan hincapié en el establecimiento de relaciones.

Con los principios rectores como marco, el plan de acción de equidad (2011) buscó aumentar los niveles de rendimiento para todos los estudiantes independientemente de su raza, género, capacidad o estado socioeconómico, eliminar la previsibilidad de los resultados en todos los grupos de estudiantes, y brindar oportunidades para todos los estudiantes mientras se trabaja para eliminar las barreras. Para cumplir con los objetivos del plan, los miembros del personal crearon y definieron declaraciones de creencias, estrategias y pasos de acción para ellos mismos.

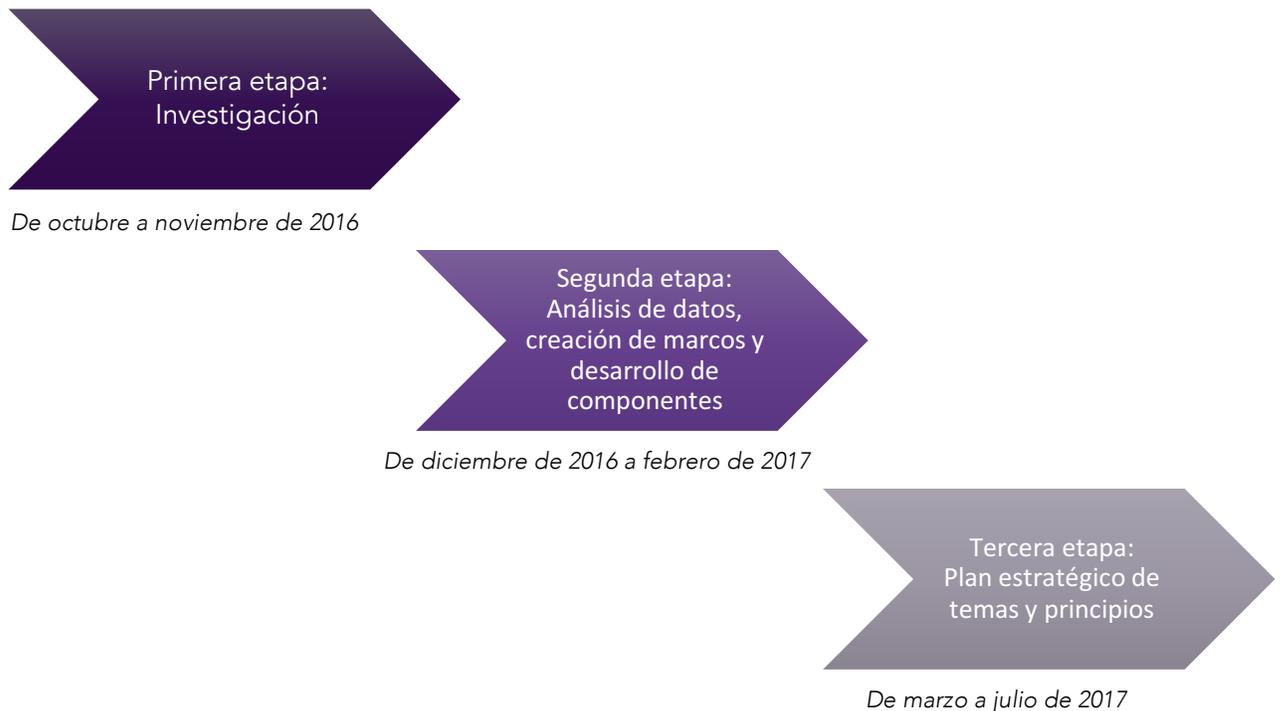
El plan estratégico que se describe en este documento reconoce el trabajo que se realizó antes al incorporar antiguas creencias y valores de la comunidad. Este plan estratégico no es una desviación del pasado, sino que está destinado a guiar el trabajo futuro. El plan estratégico es una hoja de ruta y una "visión estratégica" para comunicar estándares de excelencia sin normalizar la práctica profesional.

PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PARTICIPACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA:

Durante el año escolar 2016-2017, el distrito se asoció con Felicity Educational Services, LLC (FES), una empresa consultora externa, para desarrollar un plan estratégico a fin de documentar el estado actual del distrito y determinar la dirección futura basada en el distrito y los valores de las partes interesadas de la comunidad, así como las mejores prácticas en educación K-12. La participación de las partes interesadas internas y externas dio como resultado la creación de un plan estratégico para apoyar la toma de decisiones sistémicas y escolares, y nivelar el personal y los recursos en torno a los resultados de los estudiantes. En total, más de 1,000 partes interesadas proporcionaron información durante el proceso. La facultad y el personal del distrito también tuvieron varias oportunidades para contribuir tanto en la etapa inicial como en la etapa de desarrollo de la participación.

El proceso de planificación estratégica fue diseñado para involucrar verdaderamente a las partes interesadas, incluidos la Junta de educación, la administración, los directores, los estudiantes, los padres, los maestros, el personal y los residentes de la comunidad que pueden o no tener hijos inscritos en el distrito, en articular valores organizativos, creencias y metas. El método de investigación de planificación estratégica adoptado por District 113 le permitirá determinar su propio futuro, que se enfoca en la variedad de necesidades de los estudiantes, el desarrollo de programas académicos rigurosos y la ejecución operativa efectiva.



PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PRIMERA ETAPA: INVESTIGACIÓN



Los participantes en la planificación estratégica se involucraron en un intenso proceso de participación de las partes interesadas: reuniones grupales con el personal de la escuela y miembros de la comunidad, una encuesta en línea, entrevistas con los líderes escolares y una revisión de documentos públicos sobre el distrito.

Se realizaron **reuniones grupales** (24 reuniones de grupos focales en total) con más de 500 participantes en total, incluidos maestros, personal de apoyo, padres, estudiantes, miembros de la comunidad y representantes de organizaciones locales y agencias gubernamentales. Durante estas sesiones grupales, los participantes se involucraron en un diálogo sobre valores y creencias básicas, posibles declaraciones de misión del distrito, principios rectores y visiones de la comunidad, y la dirección futura del distrito.



A partir del 19 de septiembre y hasta el 26 de octubre de 2016, las reuniones se llevaron a cabo tanto en las escuelas secundarias como en la oficina del distrito. Cada edificio realizó varias sesiones para su respectivo personal, dos sesiones abiertas para los padres y dos sesiones diseñadas específicamente para los estudiantes. Cada escuela también organizó una reunión diseñada para sus respectivos socios comunitarios o miembros de la comunidad. En la oficina del distrito, hubo dos reuniones para socios de la comunidad y el público, así como una reunión adicional para el personal administrativo del distrito y la Junta de educación. La última reunión para miembros de la comunidad y padres se llevó a cabo en español.



Las reuniones comunitarias resultaron ser reveladoras con los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y las organizaciones de apoyo de la comunidad, proporcionando una visión en profundidad de su "parte" en el distrito. Las organizaciones comunitarias locales a menudo comenzaban sus sesiones haciendo hincapié en la importancia de las

asociaciones externas, el impacto específico de las escuelas en ellas y la base impositiva de las comunidades, sólo para cambiar a las preocupaciones centradas en los estudiantes a medida que

avanzaba la reunión. Cuanto más se examinaba al distrito, más atención se dirigía a los estudiantes. Este cambio es lo que debe suceder, pero frecuentemente no sucede debido a las perspectivas cortas de vista.

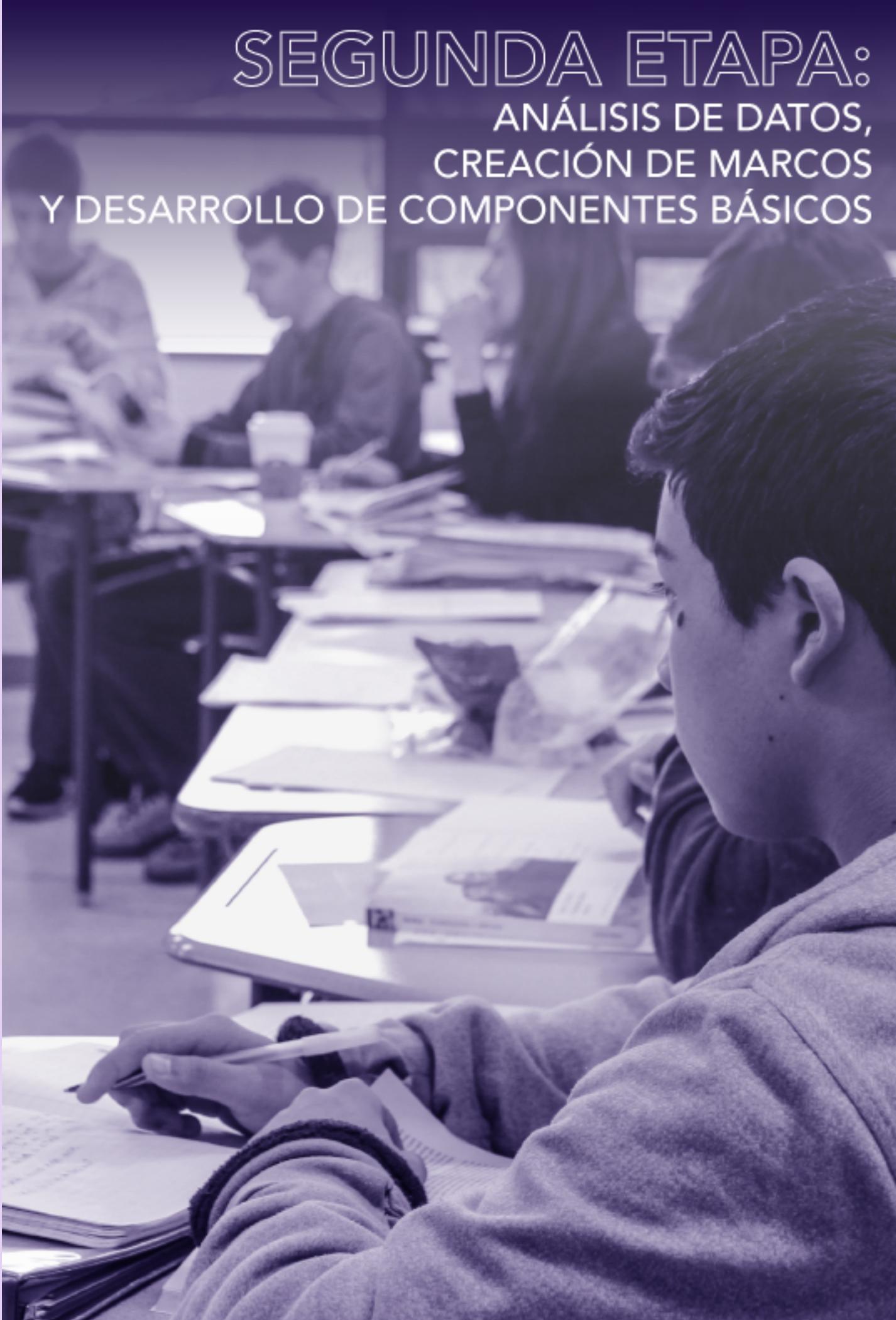
Las reuniones a nivel escolar realizadas durante el tiempo de desarrollo profesional dieron al personal de ambas escuelas la oportunidad de proveer comentarios sobre las fortalezas y las áreas de necesidad en el distrito. Las reuniones escolares siguieron el mismo formato que las de la comunidad, con el personal capaz de reflexionar sobre sus pensamientos individuales y luego compartirlos en grupos pequeños. Después del lanzamiento de la versión final del plan en septiembre de 2017, se ofrecieron oportunidades de recolección de datos o visitas escolares durante todo el día para que el personal compartiera ideas y comentarios adicionales.

La encuesta en línea de las principales partes interesadas (empleados, padres y miembros de la comunidad) estuvo abierta a respuestas por más de un mes durante septiembre y octubre de 2016 para los miembros de la comunidad que no pudieron asistir personalmente a ninguna de las reuniones. Esto brindó una oportunidad para que todos los interesados tuvieran voz en este importante proceso. Los casi 500 visitantes únicos representaron una sección transversal de los interesados del distrito. Los estudiantes representaron la cohorte más grande de encuestados, proporcionando perspectiva y equilibrio importantes para los hallazgos. Además, se proporcionó una encuesta para que todo el personal compartiera información adicional sobre el proyecto del Plan estratégico en agosto o septiembre de 2017. Esto proporcionó a todos los empleados del distrito la oportunidad de contribuir más al plan antes de su aprobación final por la Junta de educación.

Se realizaron entrevistas individuales para ayudar a comprender la cultura, el clima y la historia de un distrito y de escuelas individuales, lo cual es importante para desarrollar una vía hacia el futuro. Hubo reuniones individuales con el superintendente auxiliar de finanzas, superintendente auxiliar de instrucción y comunicación, superintendente, directores, y otros, mientras que las discusiones en grupos pequeños con personal adicional ayudaron a proporcionar una perspectiva más completa.



SEGUNDA ETAPA: ANÁLISIS DE DATOS, CREACIÓN DE MARCOS Y DESARROLLO DE COMPONENTES BÁSICOS



La segunda etapa del proceso de planificación estratégica incluyó una completa revisión de los datos de todas las encuestas, reuniones y recursos para desarrollar temas generales, creencias y declaraciones de valores para trabajos futuros. Durante esta fase, los administradores y los maestros fueron capaces de aprovechar la investigación y ofrecer sugerencias para ampliar estas ideas para crear un plan completo y sólido, estrategias de implementación potenciales y métricas para medir el éxito.

RESUMEN EJECUTIVO DE HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN

TEMAS EMERGENTES Y TEMAS AMPLIOS

Experiencia emocional social

Para un número creciente de escuelas y distritos, el aprendizaje emocional social (SEL) se ha convertido en un marco para la forma en que los educadores, las familias y las comunidades se asocian para promover el aprendizaje social, emocional y académico de los estudiantes. El SEL fue el tema más comúnmente discutido en las sesiones de participación de las partes interesadas, y muchos expresaron el deseo de que el distrito se centre en el SEL.

Instrucción

District 113 ha demostrado un historial de alto rendimiento, riguroso contenido de cursos y excelente enseñanza. Ya que el distrito mira hacia el futuro, las partes interesadas se mostraron firmes en su creencia de que el distrito necesita seguir creciendo, seguir reclutando y retener excelentes maestros, y continuar desafiando a los estudiantes a ser lo mejor que puedan ser, tanto en el salón de clases como en otras partes.

Clima y cultura

Mientras que la nación lucha con el desafío de mantener nuestras escuelas seguras para nuestros estudiantes, District 113 responde constantemente a la necesidad de mantener un ambiente seguro que sea propicio para un mayor rendimiento estudiantil, al tiempo que crea un clima y una cultura que fomentan los valores de servicio, ciudadanía global y apoyo a sus pares.

Preparación universitaria y profesional

Al igual que muchos sistemas escolares de alto rendimiento en todo el país, la comunidad de District 113 espera que sus estudiantes asistan y se gradúen de una universidad o escuela profesional de cuatro años, y logren un gran éxito en su carrera. Ya sea que se trate de una carrera universitaria o profesional, District 113 proporciona las bases, habilidades y herramientas para el crecimiento personal, académico y profesional.

Consistencia entre escuelas

Las partes interesadas internas y externas también expresaron el deseo de tener ciertos puntos en común dentro y entre las escuelas del distrito. Las sugerencias incluyeron tener cursos comunes, ofertas de cursos, oportunidades extracurriculares y resultados comunes en todos los cursos, departamentos y escuelas.

Comunicación

Si bien la comunicación no fue un tema constante entre las partes interesadas, los grupos acordaron que toda la programación, las políticas, las prácticas y los protocolos del Distrito deben comunicarse de manera clara y concisa a la comunidad.

VISIÓN EMERGENTE, MISIÓN, CREENCIAS BÁSICAS Y DECLARACIONES DE VALOR

Los datos recopilados a través de las sesiones de planificación estratégica de las partes interesadas dieron como resultado la formación de las siguientes declaraciones de visión y misión:

VISIÓN

Cultivar la pasión, permitir aprovechar el potencial, inspirar la excelencia – todos, en todas partes

MISIÓN

Township High School District 113 tiene el compromiso inquebrantable de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para desarrollar su potencial único a través de un plan de estudios riguroso y atractivo, relaciones significativas, experiencias variadas, una cultura escolar positiva y el cultivo de la pasión individual y la resiliencia.

CREENCIAS BÁSICAS

Cuatro creencias básicas surgieron de las discusiones, los comentarios escritos y los datos relevantes que mejor representan lo que District 113 creyó en su esencia y representó cómo el Distrito lideraría y administraría el avance.

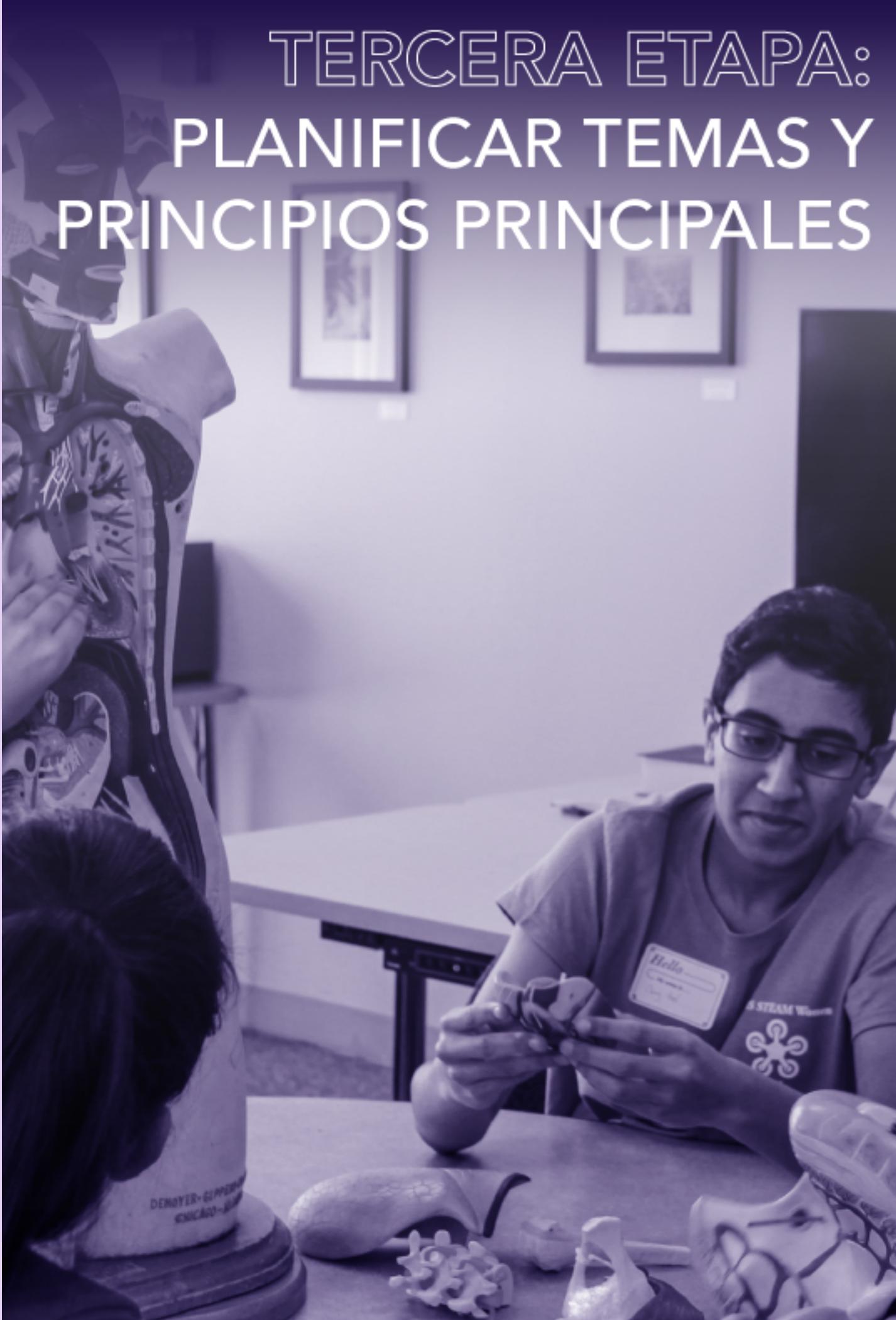
CREENCIA 1: Creemos en desarrollar el potencial de todos los estudiantes y ofrecerles apoyo para ayudar a lograr este potencial.

CREENCIA 2: Vamos a contratar, apoyar, reconocer y retener un personal dedicado y excepcional que mejor satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes.

CREENCIA 3: Creemos que debemos comunicarnos y liderar de una manera honesta, transparente y colaborativa que desarrolle, refuerce, fortalezca y sostenga las relaciones.

CREENCIA 4: Creemos que los recursos del distrito deben usarse de manera óptima para generar el mayor beneficio.

TERCERA ETAPA: PLANIFICAR TEMAS Y PRINCIPIOS PRINCIPALES



Las siguientes declaraciones representan una sólida lista de temas y principios consistentes con la investigación y los hallazgos anteriores de toda la comunidad, y con declaraciones de visión, misión y creencias. Dentro de cada una de las cuatro creencias fundamentales hay declaraciones de valor que forman la base de cada creencia. Las siguientes creencias y declaraciones de valores enmarcan la base de la meta establecida por el distrito para alcanzar la visión y misión del distrito.

CREENCIA 1: Creemos en desarrollar el potencial de todos los estudiantes y ofrecerles apoyo para ayudar a lograr este potencial.

DECLARACIONES DE VALORES

- ❖ Brindar e involucrar a todos los estudiantes en un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo basado en la investigación.
- ❖ Integrar la tecnología de instrucción de manera significativa en el plan de estudios.
- ❖ Asegurar la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes.
- ❖ Asegurar que los estudiantes en diferentes secciones del mismo curso tengan experiencias curriculares similares.
- ❖ Proporcionar recursos para estudiantes que pueden necesitar apoyo académico, social y emocional adicional.
- ❖ Apoyar a todos los estudiantes independientemente de su raza, etnia, género, identidad de género, orientación sexual, estado socioeconómico, habilidades físicas y mentales, religión, creencias políticas, ubicación o cualquier otro factor único a través de la capacidad de respuesta cultural.
- ❖ Apoyar actividades extracurriculares y atléticas para todos los estudiantes, así como oportunidades para la participación de la comunidad.
- ❖ Tener políticas disciplinarias justas y equitativas que se centren en las prácticas de justicia restaurativa cuando corresponda.
- ❖ Apoyar el aprendizaje social y emocional para abordar la autogestión de los estudiantes, la asunción de riesgos y las consecuencias del abuso de sustancias.

CREENCIA 2: Vamos a contratar, apoyar y retener un personal dedicado y excepcional que mejor satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes.

DECLARACIONES DE VALORES

- ❖ Anticipar que todo el personal se apasione por la enseñanza y el aprendizaje, se comprometa a establecer y mantener relaciones afectuosas y positivas, se centre en el estudiante; culturalmente competente; y se dedique a ampliar sus conocimientos de pedagogía y materias.
- ❖ Alinear el desarrollo profesional (PD) para apoyar un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.
- ❖ Crear de forma colaborativa protocolos de contratación y rendición de cuentas que aseguren que seleccionemos y perfeccionemos el mejor personal posible.
- ❖ Orientar al nuevo personal para ayudarlo a desarrollarse individualmente y maximizar sus contribuciones al distrito.
- ❖ Implementar correctamente PERA a través de guías y monitoreo medidos (comentarios fundamentales, oportunos y precisos).
- ❖ Reconocer el valor de las mejores prácticas de otros distritos e investigaciones.

CREENCIA 3: Creemos que debemos comunicarnos y liderar de una manera honesta, transparente y colaborativa que desarrolle, refuerce, fortalezca y sostenga las relaciones.

DECLARACIONES DE VALORES

- ❖ Establecer relaciones con todos los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para fomentar la excelencia educativa y mantener relaciones afectuosas.
- ❖ Adoptar la colaboración y buscar un consenso sobre las iniciativas del distrito y la escuela.
- ❖ Construir e implementar un plan de comunicaciones que mantenga a la comunidad y al personal informados a través de una mayor transparencia y comunicación abierta; incluidas iniciativas tales como boletines electrónicos, redes sociales, actualizaciones en los sitios web del distrito y boletines de administración al personal.
- ❖ Articular con los distritos emisores y continuar la participación en reuniones intergubernamentales.
- ❖ Explicar los procedimientos y las prácticas de administración de la Junta en documentos públicos, ejecutar las mejores prácticas en lo que se refiere a la administración de la Junta y desarrollar mecanismos que estimulen un intercambio colaborativo de ideas entre la Junta y los interesados.

CREENCIA 4: Creemos que los recursos del distrito deben usarse de manera óptima para generar el mayor beneficio.

DECLARACIONES DE VALORES

- ❖ Asegurar que el uso de los recursos del distrito se alineen con la visión, la misión y las creencias del distrito descritos en el Plan estratégico.
- ❖ Identificar y lograr la contención de costos para mitigar los posibles desafíos financieros de los estudiantes o del salón de clases.
- ❖ Proporcionar y mantener instalaciones excepcionales para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo.
- ❖ Seguir utilizando los recursos del distrito de manera responsable y eficiente. Examinar el riesgo financiero actual y potencial del distrito y nuevas fuentes de ingresos, como fuentes locales, estatales y federales, para asegurar los ingresos base actuales y mantener una sólida posición financiera.